

CPIA LEVANTE TIGULLIO CURRICOLO CIVICA

Le presenti istruzioni operative sono stabilite in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e al D.M. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono state adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.

I tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

Tali nuclei concettuali sono in parte già impliciti nei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione degli adulti, così come descritti in termini di competenze, conoscenze e abilità negli Allegati A.1 e A.2 delle Linee guida CPIA.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica non può essere inferiore a 33 ore.

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITA' COMPORTAMENTI	ASSI CULTURALI COMPETENZE COINVOLTE (patto formativo)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il regolamento scolastico e il patto formativo personalizzato, le elezioni scolastiche Le diverse forme di governo La struttura della Costituzione italiana, i principi	Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose, quelli altrui e i beni comuni Distingue le varie forme di Stato e i relativi modelli organizzativi di governo Individua nel testo della Costituzione i principi	<u>Asse dei linguaggi</u> <u>Competenza 1</u> - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle

	<p>fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini</p> <p>L'ordinamento dello stato e del Governo in Italia. Forme di elezione degli organi dello stato</p> <p>L'Unione Europea, origine, obiettivi e prospettive. L'Onu e le altre organizzazioni interstatali</p> <p>I diritti e i doveri dei lavoratori ed elementi sulla legislazione in materia del lavoro in Italia La sicurezza sul lavoro e la sicurezza stradale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini italiani: il sistema sanitario, il sistema fiscale, il sistema scolastico</p> <p>La conquista dei diritti umani: figure esemplari Le feste civili o per la sensibilizzazione su tematiche sociali</p> <p>Il patrimonio dei beni culturali paesaggistici storico artistici italiani</p>	<p>di solidarietà, uguaglianza, responsabilità individuale e sociale, rispetto della diversità e i diritti-doveri che ne conseguono</p> <p>Individua e distingue le regole della democrazia e i modi di elezione o designazione dei diversi organi dello Stato. Individua la suddivisione dei poteri dello stato, gli organi che li presiedono, le loro funzioni. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune e della Regione</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea</p> <p>Assume comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui sicurezza e salute a scuola, a casa e nell'ambiente di lavoro Osserva le procedure previste dalle norme sulla sicurezza e sull'emergenza Osserva il codice della strada</p> <p>Si orienta nel sistema dei servizi al cittadino fruendo dei propri diritti e rispettando i propri doveri</p> <p>Comprende il senso delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e la loro coerenza con i principi della nostra Costituzione</p> <p>Si orienta e sa apprezzare il valore del</p>	<p>diverse situazioni comunicative</p> <p><u>Competenza 2</u> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p><u>Competenza 4</u> - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</p> <p><u>Asse storico sociale</u></p> <p><u>Competenza 11</u> - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</p> <p><u>Competenza 12</u> - Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</p>
--	--	---	---

		<p>patrimonio paesaggistico e storico artistico italiano</p> <p>Formula opinioni pertinenti intorno ai temi trattati, con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui e del contesto</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030 - L'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale: buone pratiche per la difesa dell'ambiente (raccolta differenziata, riduzione degli sprechi, ecc.)</p> <p>Le diverse fonti energetiche</p> <p>Ecologia e concetto di biodiversità</p> <p>Rischio sismico, atteggiamenti corretti da seguire, rispetto delle norme (abusivismo edilizio)</p> <p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la piramide alimentare e corretta alimentazione - i disturbi dell'alimentazione: anoressia, bulimia e obesità 	<p>Riconosce comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale (consumo/spreco di acqua, energia, carta, materiali non riciclabili, spese superflue ecc) e adotta conseguenti misure di riduzione/contenimento dell'impatto ambientale</p> <p>Distingue e sa scegliere tre le diverse fonti energetiche apprezzandone vantaggi e criticità</p> <p>Descrive i diversi fenomeni naturali, riconosce le cause e le conseguenze di un alterato equilibrio naturale e come i diversi ecosistemi possono essere modificati dall'azione dell'uomo</p> <p>È consapevole del rischio sismico della regione in cui vive e sa adottare le procedure in caso di emergenza</p> <p>Riconosce l'importanza di una dieta equilibrata Capisce la necessità di una corretta alimentazione È consapevole degli effetti connessi a errate abitudini (fumo, cattiva alimentazione, ecc..).</p>	<p><u>Asse dei linguaggi</u></p> <p><u>Competenze 4</u>- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</p> <p><u>Competenza 5</u> - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p><u>Asse scientifico tecnologico</u></p> <p><u>Competenza 19</u> - Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p><u>Competenza 21</u> - Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - le dipendenze: quando una semplice abitudine può diventare una dipendenza (droga, alcol, fumo) - Cura di sé e rispetto della collettività: corretta igiene, importanza delle vaccinazioni, prevenzione di malattie cardiovascolari, corretto uso di farmaci <p>Consumo consapevole e responsabile in ottica di sviluppo sostenibile (il km zero, la ruota della stagionalità della frutta e verdura, la conservazione, l'agricoltura biologica ecc.)</p>	<p>È consapevole dell'importanza della vaccinazione e degli antibiotici nella prevenzione e nella cura delle malattie</p> <p>Distingue comportamenti, azioni e scelte potenzialmente dannose all'ambiente e alla salute.</p>	<p>produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>I diversi device e le principali applicazioni informatiche guida all'uso (programmi di videoscrittura, presentazioni, video, mappe concettuali eccetera.)</p> <p>Regole e suggerimenti per una navigazione sicura, legale e etica (copyright, privacy, protezione degli account, download, diritto d'autore ecc)</p> <p>Prevenzione e protezione dai fenomeni di Cyberbullismo, dal phishing, dalle fake news</p> <p>Ricerca e confronto delle informazioni, verifica delle fonti.</p>	<p>Distingue e utilizza correttamente i diversi device e le principali applicazioni informatiche. Sviluppa argomenti con il supporto e l'uso consapevole di strumenti multimediali</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro, legale e senza ledere i diritti altrui. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad evitarli.</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Individua informazioni corrette o errate, anche confrontando fonti diverse.</p> <p>Fruisce di video e documentari didattici in rete</p>	<p><u>Asse dei linguaggi</u></p> <p><u>Competenza 5</u> - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p><u>Asse scientifico tecnologico</u></p> <p><u>Competenza 20</u> - Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune</p>

	<p>Programmi, applicazioni e social per la condivisione di contenuti digitali (e-mail, chat, social network)</p> <p>Il registro elettronico e i principali strumenti di archiviazione</p>	<p>Condivide il proprio lavoro con gli altri in modo consapevole usando diversi programmi di comunicazione</p> <p>Sa utilizzare il registro elettronico e i principali strumenti di archiviazione (es. l'ambiente drive)</p>	<p><u>Competenza 22</u> - Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</p>
--	---	--	--