

CPIA LEVANTE TIGULLIO
Unità di Apprendimento
Percorso di Primo Livello - Primo Periodo didattico

Corso regolare - 400 ore

ASSE LINGUISTICO	
Italiano	
UDA 1	Racconti
UDA 2	Progetti
UDA 3	Vivere insieme
Inglese	
UDA 1	Parlare di sé e degli altri
UDA 2	Descrivere l'ambiente
UDA 3	Parlare di lavoro e di routine
UDA 4	Parlare di impegni programmati
Asse storico sociale	
UDA 1	Epoche storiche, temi e personaggi della storia.
UDA 2	Il mondo intorno a noi
UDA 3	Il mondo del lavoro
UDA 4	Cittadini del mondo
Asse matematico	
UDA 1	Numeri e Calcolo
UDA 2	La Geometria utile
UDA 3	Rappresentazione di dati
UDA 4	Risoluzione di problemi
Asse scientifico tecnologico	
UDA 1	Fenomeni della realtà

UDA 2	Educazione al benessere
UDA 3	Ecologia e sostenibilità
UDA 4	Le risorse: uso e trasformazione
UDA 5	Energia e ambiente
UDA 6	Le tecnologie della comunicazione

ASSE DEI LINGUAGGI

UDA 1 - Racconti

COMPETENZE	
<p>1 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>2 - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3 - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>5 - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p>	
COMPETENZE CHIAVE	
<p>1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	
Ore Totali: 45	Ore in FAD 20%
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc -Produrre differenti tipologie di testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative: narrare esperienze, eventi di carattere personale e non, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, descrivere oggetti, luoghi e persone, chiedere informazioni e raccontare un fatto, esprimere uno stato d'animo. - Ricercare con consapevolezza informazioni su internet. - Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica. -Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale. -Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui. -Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

	-Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali.
CONOSCENZE	-Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. -Principali strutture linguistico-grammaticali. -Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. -Parole chiave, mappe scalette. -Tipologie testuali e generi letterari. -Metodi di analisi e comprensione del testo. -Modelli di narrazione autobiografica. -Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. -Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. -Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo, attività personalizzate di consolidamento e potenziamento; peer tutoring; laboratori di scrittura creativa e collaborativa; apprendimento cooperativo. Libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte; mappe concettuali, schemi; materiale audiovisivo; videoproiettore.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione formativa in itinere. Valutazione delle capacità di comprensione delle tipologie e dei generi testuali presentati. Produzioni scritte. Valutazione delle competenze chiave attraverso attività in gruppi o in coppia.

UDA 2 - Progetti

COMPETENZA	
<p>1 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</p> <p>2 - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3 - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>4 - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> <p>5 - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p>	
COMPETENZE CHIAVE	<p>1 - competenza alfabetica funzionale;</p> <p>4 - competenza digitale;</p> <p>5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>7 - competenza imprenditoriale;</p> <p>8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Ore totali: 45	Ore in FAD: 20 %

PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare, in situazioni di vita, di studio e di lavoro, testi comprendendone i contenuti e gli scopi. -Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc. -Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui. -Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. -Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura. -Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale. -Ricerca in grafici, tabelle, mappe, etc. dati di utilità pratica. -Produrre differenti tipologie di testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. -Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica. -Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. -Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. -Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. -Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. - La ricostruzione del proprio percorso di vita (scansione cronologica) o la pianificazione del proprio percorso di vita in base a desideri e attitudini. Saper riconoscere le proprie abilità: cosa so fare? Saper scrivere il proprio C.V. Leggere e comprendere annunci di lavoro. Saper selezionare gli annunci di lavoro adatti al proprio profilo. Saper scrivere una lettera/mail di presentazione. Prepararsi e presentarsi adeguatamente a un colloquio di lavoro.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. -Principali strutture linguistico-grammaticali. -Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. -Parole chiave, mappe scalette. -Tipologie testuali e generi letterari. -Metodi di analisi e comprensione del testo. -Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. -Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro (struttura della lettera informale e semi formale, formale, la mail). -La ricerca su internet legata a necessità della propria vita privata (ricerca abitazione, utenze, lavoro, documenti, luoghi ecc.) -Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. - Gli elementi essenziali di un contratto di lavoro. Il mondo della ricerca del lavoro oggi (CPI, agenzie di somministrazione, siti per la ricerca ecc.). La struttura e il lessico del C.V. Gli elementi chiave degli annunci di lavoro. -Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli

	<p>infortuni e alla sicurezza. Le grandi tematiche e problematiche legate al mondo del lavoro di ieri e oggi (in collegamento con l'asse storico sociale)</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate; lettura guidata; lettura globale e selettiva; attività personalizzate di consolidamento e potenziamento; peer tutoring; apprendimento cooperativo, simulazione di colloqui di lavoro. Libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte; mappe concettuali, schemi; materiale audiovisivo; videoproiettore. Utilizzo della rete.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa in itinere, valutazione delle competenze chiave attraverso attività in gruppi o in coppia. Produzione e interazione scritta. Valutazione delle capacità di comprensione delle tipologie e dei generi testuali presentati. Interazioni ed esposizioni orali.</p>

UDA 3 - Vivere insieme

COMPETENZE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. 4. Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione. 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. 	
COMPETENZE CHIAVE	<p>1 - Competenza alfabetica funzionale; 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Ore totali: 42	Ore in FAD: 20%
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, in situazioni di vita, di studio e di lavoro, testi orali o scritti comprendendone contenuti e scopi. - Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc. - Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui. - Esporre oralmente argomenti di studio o conoscenze/esperienze vissute

	<p>in modo chiaro ed esauriente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura. - Ricercare in grafici, tabelle, mappe, etc. dati di utilità pratica. - Produrre differenti tipologie di testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. - Costruire semplici ipertesti (utilizzando linguaggi verbali, iconici o sonori) che rappresentino il proprio mondo personale e la propria cultura. - Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. - Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. - Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. -Principali strutture linguistico-grammaticali. -Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. - Metodi di analisi e comprensione del testo. - Modelli di narrazione autobiografica. -Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. -Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. - Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento e/o di origine. - Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate; lettura guidata; ascolto globale e selettivo; attività personalizzate di consolidamento e potenziamento; peer tutoring, apprendimento cooperativo.</p> <p>Libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte; mappe concettuali, schemi; materiale audiovisivo; videoproiettore.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa in itinere in particolare focalizzata sulle capacità di interazione, rispetto reciproco, ascolto e partecipazione.</p> <p>Valutazione di una produzione scritta di carattere personale.</p> <p>Valutazione di un'esposizione orale, anche legata a un prodotto di valore interculturale scelto come rappresentativo dal corsista</p>

LINGUA INGLESE

UDA 1 - Parlare di sé e degli altri

COMPETENZA

7- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	
Ore in presenza: 24	Ore in FAD: 20% 6	Ore totali: 30
PREREQUISITI	-nessuno	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in Semplici situazioni comunicative quali: -Salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, -Chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari) -Descrivere la propria famiglia -Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. -Numerare oggetti singolari e plurali -Essere in grado di dare e comprendere istruzioni per sequenze di operazioni (es. semplici istruzioni operative). -Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; -Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), -articolo indeterminativo a/an e determinativo the, -sostantivi plurali e forme irregolari, -aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i>, -aggettivi possessivi, genitivo sassone -cenni di imperativo -Domande con <i>Wh + to be</i> (Where...from? What...? Who.....? How.....?) 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> -Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i>, attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Materiali tratti dal libro di testo, LIM e materiali semi-autentici, App digitali per l'apprendimento della lingua inglese, per es.: Learning Apps, Liveworksheets, Quizlet,..) 	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i>, interazione con l'insegnante);- -verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) -produzione di un breve e semplice testo scritto sugli argomenti trattati. 	

UDA 2 - Descrivere l'ambiente

COMPETENZA

7- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale.	
Ore in presenza: 8	Ore in FAD: 20% 2	Ore totali: 10
PREREQUISITI	-Contenuti dell'UDA 1	
ABILITA'	-Saper interagire in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: -chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo;-chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere, -ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un <i>take away</i> -Saper scrivere un breve testo di tipo personale (mail/cartolina/lettera)	
CONOSCENZE	-Presente indicativo del verbo <i>have got</i> . -Where...? e preposizioni di luogo -What time...? When..? e preposizioni di tempo . -Orario. -There is/are; -cenni sui partitivi <i>some/any</i> ; -How much...? per chiedere il costo della merce -dimostrativi <i>this/that</i> . -Dimostrativi plurali <i>these/those</i> -Would/like	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . Materiali tratti dal libro di testo, eventuali materiali a compendio del libro, LIM e materiali semi-autentici, App digitali per l'apprendimento della lingua inglese, per es.: Learning Apps, Liveworksheets, Quizlet,..)	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	-verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante);- -verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) -produzione di un breve e semplice testo scritto sugli argomenti trattati.	

UDA 3 - Parlare della routine quotidiana e del tempo libero

COMPETENZA	
7- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ore in presenza: 20	Ore in FAD: 20% 5	Ore totali: 25
PREREQUISITI	-Contenuti delle UDA 1-2	
ABILITA'	<p>-Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa, -indicare e informarsi sulla frequenza delle azioni di routine -descrivere in maniera semplice i propri gusti e <i>hobbies</i> e informarsi su quelli degli altri -Saper comporre un testo di tipo personale di presentazione (mail/lettera) fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri <i>hobbies</i> -Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semi autentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro) 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Simple Present tense. -Simple present tense con Wh questions -How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day, one/twice... - Uso di: Like/Love. I like (it) a lot; I don't like (it) very much; (It) is OK -Pronomi personali oggetto -lessico relativo alla data (giorni/mesi/stagioni) 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>.</p> <p>Materiali tratti dal libro di testo, eventuali materiali a compendio del libro, LIM e materiali semi-autentici, App digitali per l'apprendimento della lingua inglese, per es.: Learning Apps, Liveworksheets, Quizlet,..)</p>	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair</i> e <i>group work</i>, interazione con l'insegnante); -verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE), domande aperte, produzione di un semplice testo autobiografico. -produzione di un breve e semplice testo scritto sugli argomenti trattati. 	

ASSE STORICO-SOCIALE

UDA 1 - Epochen storiche, temi e personaggi della storia

COMPETENZA	
9.Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	
COMPETENZE CHIAVE	5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Ore totali 20	Ore in FAD: 20%
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il territorio come fonte storica.- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.- Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Principali tipologie di fonti.- Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro in gruppo Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet Eventuali visite didattiche sul territorio
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali; Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta.

UDA 2 - Il mondo intorno a noi

COMPETENZA	
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	
COMPETENZE CHIAVE	5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Ore totali: 16	Ore in FAD: 20%
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. - Orientarsi sulle carte. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. - Orientarsi nella realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo di visualizzazioni all'alto. - Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Ricercare informazioni in testi divulgativi forniti o su internet. - Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. - Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. - Utilizzare il territorio come fonte storica. - Operare confronti tra le diverse aree del mondo. - Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. - Interpretare e confrontare le caratteristiche dei paesaggi.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. - Paesaggio e sue componenti. - Le principali caratteristiche geomorfologiche del territorio italiano ed europeo e mondiale - Linee essenziali della storia del proprio ambiente. - Beni culturali, archeologici e ambientali. - Rischi ambientali. - Cenni di geografia umana in Italia e in Europa (demografia, religioni, lingue ecc.). - Aspetti geografici generali dello spazio mondiale: fasce climatiche, biomi, clima, continenti e principali caratteristiche.. - Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, azioni di tutela e valorizzazione
METODOLOGIE	Lezione frontale

DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione interattiva Lavoro in gruppo Lettura di carte geografiche e tematiche Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet Eventuali visite didattiche sul territorio</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali; Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta</p>

UDA 3 - Il mondo del lavoro

COMPETENZA	
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	
COMPETENZE CHIAVE	<p>5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7- competenza imprenditoriale</p>
Ore in presenza: 10	Ore in FAD: 20%
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. - Riconoscere le principali attività produttive del territorio. - Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. - Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. - Diritti e doveri dei lavoratori. - Mercato del lavoro e occupazione.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro in gruppo Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet</p>

	Eventuali visite didattiche sul territorio
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali; Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta

UDA 4 - Cittadini del mondo

COMPETENZA	
12 - Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	
COMPETENZE CHIAVE	5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Ore in presenza: 20	Ore in FAD: 20%
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A2.
ABILITA'	- Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. - Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. - Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.
CONOSCENZE	- Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. - Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - Principali istituzioni dell'Unione Europea.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro in gruppo Lettura di carte geografiche e tematiche Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet Eventuali visite didattiche sul territorio
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali;

	Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta
--	--

ASSE MATEMATICO

UDA 1 - NUMERI E CALCOLO

COMPETENZE		
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
Ore in presenza: 24	Ore in FAD: 20%	Ore totali: 24
NUCLEI FONDANTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il numero • Misurare • Porsi e risolvere problemi 	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza livello elementare della lingua italiana (Livello A2) • Saper ordinare, classificare, seriare, confrontare 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi. • Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. • Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni, con le potenze e con le parentesi. • Calcolare percentuali. • Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q. • Operazioni e loro proprietà. Espressioni. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. • Potenze e radici. • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Sistemi di numerazione. • Approssimazioni per eccesso e per difetto. • Percentuale, interesse e sconto. • Equazioni di primo grado. 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al 	

	<p>fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

UDA 2 - LA GEOMETRIA UTILE

COMPETENZA		
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
Ore in presenza: 18	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 18
NUCLEI FONDANTI	• Lo spazio e le figure	
PREREQUISITI	• Il sistema metrico decimale	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. • Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli. • Stimare il perimetro e l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. • Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. • Teorema di Pitagora e alcune applicazioni. • Semplici costruzioni geometriche. • Riduzioni in scala. 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E	• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.	

STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione

UDA 3 - RAPPRESENTAZIONE DI DATI

COMPETENZA		
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza imprenditoriale	
Ore in presenza: 10	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 10
NUCLEI FONDANTI	• I dati e le previsioni	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con i numeri interi e decimali • Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative e le nozioni di media aritmetica, moda e mediana. • In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni, funzioni e loro grafici. • Semplici esempi di rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Frequenze, media aritmetica, moda e mediana. • Avvenimenti casuali. • Significato di probabilità e sue applicazioni. 	

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

UDA 4 - RISOLUZIONE DI PROBLEMI

COMPETENZA		
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	
Ore in presenza: 14	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 14
NUCLEI FONDANTI	• Risolvere e porsi problemi	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con i numeri interi e decimali • Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Dati e variabili di un problema. • Strategie di risoluzione. 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita 	

CONSIGLIATI	<p>quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

UDA 1 - FENOMENI DELLA REALTA'

COMPETENZA		
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		
COMPETENZE CHIAVE	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
Ore in presenza: 12	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 12
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2) • Conoscenza del sistema metrico decimale 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure con l'uso di strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici • Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. • Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. • Descrivere il pianeta Terra ed il sistema solare • Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. • Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica • Descrivere la struttura e la dinamica terrestre 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza della vita. • Elementi, composti, trasformazioni chimiche. • Latitudine e longitudine, i punti cardinali. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • La Terra e il Sistema Solare • Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. • Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. • Struttura e dinamica terrestri • Rocce, minerali e fossili.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, anche con mezzi informatici, seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

UDA - 2 EDUCAZIONE AL BENESSERE

COMPETENZE		
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
Ore in presenza: 10	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 10
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2) 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano • Adottare norme igieniche adeguate comportamenti idonei a tutelare la propria salute • Adottare stili di vita sani e corretti • Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei • Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di 	

	benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Livelli dell'organizzazione biologica • Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione • La biologia umana • Malattie: classificazione, prevenzione e cura • Alimenti e alimentazione • Rischi connessi ad eccessi e dipendenze
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, anche con mezzi informatici, seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

UDA 3 - ECOLOGIA E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA		
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
Ore in presenza: 12	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 12
PREREQUISITI	• Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2)	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti di sicurezza nel caso di alluvioni, terremoti ed eruzioni • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere i vari eventi catastrofici naturali • I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. • Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. • La gestione delle emergenze • La biodiversità negli ecosistemi.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, anche con mezzi informatici, seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

UDA 4 - LE RISORSE: USO E TRASFORMAZIONE

COMPETENZA		
20. Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	
Ore in presenza: 10	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 10

PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2)
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la classificazione dei materiali, le principali proprietà, il ciclo di lavorazione dei principali, il rapporto tra materiali, energia e ambiente • Comprende il problema legato allo smaltimento dei rifiuti e al loro riciclaggio • Effettua correttamente una raccolta differenziata in base alla conoscenza delle caratteristiche dei diversi materiali • Riconosce e sa distinguere i diversi alimenti in base ai principi nutritivi e ai metodi di conservazione • Sa leggere il contenuto di un'etichetta alimentare
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti e loro impatto ambientale • Ciclo e riciclo dei rifiuti • Forme di inquinamento • Tecnologie delle preparazioni alimentari
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, anche con mezzi informatici, seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione.

UDA 5 - ENERGIA E AMBIENTE

COMPETENZA	
21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

Ore in presenza: 12	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 12
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2) • Conoscenza del Sistema Internazionale delle misure 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare le risorse energetiche: forme e fonti • Conoscere il funzionamento delle centrali elettriche e il loro impatto sull'ambiente • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • Comprendere in modo critico l'impatto sull'ambiente delle nuove tecnologie energetiche e degli impianti coinvolti. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. • Ipotizzare in modo autonomo vantaggi/svantaggi e conseguenze ambientali di una scelta tecnologica, anche complessa. • Riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi. • Analizzare vantaggi e svantaggi dell'utilizzo delle diverse fonti energetiche • Adottare comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse energetiche. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. • I benefici e i problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. • L'effetto dell'intervento umano sui sistemi naturali. • I sistemi di produzione, distribuzione e utilizzo dell'energia • Agenda 2030 - obiettivi di sviluppo sostenibile 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, anche con mezzi informatici, seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. 	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. 	

UDA 6 - LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE

COMPETENZA		
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.		
COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	
Ore in presenza: 10	Ore in FAD: 20 %	Ore totali: 10
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2) 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche • Utilizzare i principali pacchetti applicativi per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni • Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. • Navigare, ricercare, filtrare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali. • Sviluppare contenuti digitali, integrare e rielaborare contenuti digitali, Copyright e Licenze. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie informatiche e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. • Comprende il significato dei principali simboli/segnaletica di uso comune 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. • Reti di comunicazione. • Internet e risorse digitali. • Principali pacchetti applicativi. 	
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, anche con mezzi informatici, seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. 	

**TIPOLOGIE DI
VERIFICA E
VALUTAZIONE**

- Osservazioni sistematiche.
- Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.

Progettazione per Unità di Apprendimento
Percorso Propedeutico al Primo Livello - Primo Periodo didattico

PERCORSO PROPEDEUTICO AL 1° LIVELLO				
Quadro riassuntivo delle Unità di Apprendimento				
Area	Titolo UDA	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore totali
Italiano	Comunico			40
	Comprendo testi			30
	Scrivo			40
Storia Geografia Cittadinanza	Il tempo e lo spazio			15
	Cittadini del mondo			15
	Cittadinanza attiva			20
Matematica	Il linguaggio della matematica			12
	La geometria utile			12
Scienze Tecnologia	Ambiente, alimentazione, salute			8
	Il mondo contemporaneo			8
Totale ore		200		

COMUNICO

COMPETENZA	Ore in presenza	FAD 20%	Totale ore 40
1. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni, ecc.) attraverso messaggi semplici, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
- Strutture linguistiche di base (fonologia, morfologia e sintassi) - Lessico il più possibile ampio e articolato afferente alle aree del vivere quotidiano - Vocaboli di alto uso e frequenti termini specifici inerenti le discipline - Connotati culturali negli usi della lingua (frasi idiomatiche, gestualità...).	- Cogliere il senso generale di un argomento trattato - Individuare le informazioni principali di un messaggio orale - Interagire in modo collaborativo in una conversazione ponendo domande e formulando risposte coerenti - Comprendere consegne e istruzioni relative ad ambito familiare, scolastico e professionale.		

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo, attività personalizzate di consolidamento e potenziamento; peer tutoring; apprendimento cooperativo. Libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte; mappe concettuali, schemi; materiale audiovisivo; videoproiettore.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	- Prove di produzione e interazione orale. - Metodo di lavoro e grado di rielaborazione personale

COMPRENDO TESTI

COMPETENZA	Ore in presenza	FAD 20%	Totale ore 30
2. Comprendere testi semplici di tipo diverso in vista di scopi funzionali (intrattenimento, svago, lavoro, studio).			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - Lettura strumentale (decifrazione, pronuncia, intonazione, fluidità) - Capacità di cogliere relazioni di senso - Lettura a voce alta e silenziosa - Lettura di immagini - Lettura di brevi testi di poesie e di canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il senso della lettura come piacevolezza e come strumento di interpretazione - Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi) - Cogliere il senso globale e individuare dettagli di quanto letto - Individuare informazioni specifiche in materiale scritto di uso corrente anche in testi non continui (moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento - Compiere una sintesi di elementi tratti da un semplice testo letto in funzione di un'esposizione orale 		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo, attività personalizzate di consolidamento e potenziamento; peer tutoring;; apprendimento cooperativo. Libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte; mappe concettuali, schemi; materiale audiovisivo; videoproiettore.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	- Prove di comprensione della lettura con		

	questionari: domande aperte a risposta multipla; chiuse - Metodo di lavoro e grado di rielaborazione personale
--	---

SCRIVO

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD 20 %	Totale ore
3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane (contesto familiare, scolastico, sociale, lavorativo, ecc).				40
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana				
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica, pronuncia e intonazione della lingua italiana - Principali meccanismi di formazione delle parole - Struttura di una frase semplice (tratti grammaticali e semantici) - Registro adeguato ai contesti di riferimento e forme di cortesia 		<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico e fornendo elementi descrittivi/informativi anche in merito alle emozioni e stati d'animo - Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e morfosintattico tenendo conto delle regole di punteggiatura - Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti su argomento familiare, sociale, lavorativo (lettera, articolo, presentazione personale...) 		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI		<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo, attività personalizzate di consolidamento e potenziamento; peer tutoring; laboratori di scrittura creativa e collaborativa; apprendimento cooperativo. Libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte; mappe concettuali, schemi; materiale audiovisivo; videoproiettore. 		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> - Prove di produzione e interazione scritta. - Metodo di lavoro e grado di rielaborazione personale 		

IL TEMPO E LO SPAZIO

COMPETENZA		Ore in presenza 15	FAD 20 %	Totale ore 15
4. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici, sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse				
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana				
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - Metodi, tecniche e strumenti di base della storia e della geografia. - Caratteristiche ambientali del territorio (elementi fisici e antropici) - Lettura di carte geografiche (paesaggi italiani, europei, mondiali) - Punti cardinali e coordinate spaziali - Regole di convivenza civica (ed. stradale, ed. alla salute...) - Lessico specifico della disciplina 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti di base della storia e della geografia. - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Conoscere il territorio circostante - Localizzare sulle carte geografiche regioni fisiche, storiche, amministrative - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale - - Rispettare i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona 		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI		<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro in gruppo Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet Eventuali visite didattiche sul territorio 		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali; Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta 		

CITTADINI DEL MONDO

COMPETENZA	Ore in presenza 15	FAD 20 %	Totale ore 15
5. Confrontarsi nella realtà quotidiana con culture diverse.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
- Le culture del mondo. - Le problematiche attuali e sociali del mondo e del nostro paese come guerre e migrazioni.	- Operare confronti fra le diverse aree e culture del mondo. - Discutere su temi dell'attualità, mettendo a confronto punti di vista diversi.		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro in gruppo Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet Eventuali visite didattiche sul territorio		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali; Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta		

CITTADINANZA ATTIVA

COMPETENZA	Ore in presenza 20	FAD 20 %	Totale ore 20
6. Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
- La Repubblica italiana e la Costituzione (cenni su principi fondamentali diritti e doveri dei cittadini) - Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali, Conoscenza dei Beni culturali, archeologici, ambientali locali (cenni).	- Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana. - Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Lezione interattiva		

	<p>Lavoro in gruppo Testi scritti e iconici Libro di testo adottato e materiale predisposto dalla docente in formato cartaceo o digitale Strumenti informatici e internet Eventuali visite didattiche sul territorio</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco. Verifiche orali; Test a risposta multipla, completamenti e vero falso. Verifiche scritte a risposta aperta</p>

IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA

COMPETENZA	Ore in presenza 12	FAD 20%	Totale ore 12
7. Muoversi con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - Numeri cardinali - Numeri ordinali - Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale - Numeri decimali - L'Euro - Confronto di numeri interi e decimali - Nomenclatura delle 4 operazioni - Operazioni tra numeri interi e numeri decimali e loro principali proprietà - Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le misure - Riconoscere rette, segmenti, angoli, triangoli, quadrati, rettangoli - Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano. - Calcolare lunghezze, perimetri, aree di quadrati e rettangoli. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti - Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda - Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane 		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Brevi lezioni frontali. Lezioni interattive dialogate con utilizzo di immagini, video e parole. Ludodidattica. Fotocopie esplicative o materiale digitale fornito dall'insegnante</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</p>		

	Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Autovalutazione.
--	--

LA GEOMETRIA UTILE

COMPETENZA	Ore in presenza 12	FAD 20%	Totale ore 12
8. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - La misura della lunghezza, del peso e della capacità - La misura del tempo - Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane - Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. - Misure di lunghezze, perimetri, aree. - Semplici costruzioni geometriche con l'uso di riga e squadra 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le misure - Riconoscere rete, segmenti, angoli, triangoli, quadrati, rettangoli - Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano. - Calcolare lunghezze, perimetri, aree di quadrati e rettangoli. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti - Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda - Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane 		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Brevi lezioni frontali. Lezioni interattive dialogate con utilizzo di immagini, video e parole. Ludodidattica. Fotocopie esplicative o materiale digitale fornito dall'insegnante		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Autovalutazione.		

AMBIENTE, ALIMENTAZIONE, SALUTE

COMPETENZA	Ore in presenza 8	FAD 20%	Totale ore 8
9. Educazione ambientale, alimentare e sanitaria.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - Concetti fisici di base relativi a fenomeni legati all'esperienza di vita - Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali - Ambiente, varietà dei viventi - Acqua - La biologia umana. - Malattie: classificazione, prevenzione e cura. - Alimenti e alimentazione. - Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni naturali e artificiali legati all'esperienza diretta - Individuare i vari tipi di ambiente - Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente - Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente - Descrivere l'anatomia dei principali apparati del corpo umano. - Adottare norme igieniche adeguate. - Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei. - Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. 		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Brevi lezioni frontali. Lezioni interattive dialogate con utilizzo di immagini, video e parole. Ludodidattica. Fotocopie esplicative o materiale digitale fornito dall'insegnante		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Autovalutazione.		

IL MONDO CONTEMPORANEO

COMPETENZA	Ore in presenza 8	FAD 20 %	Totale ore 8
10. Avviare il processo di lettura e interpretazione delle trasformazioni del mondo contemporaneo.			
PREREQUISITI: Conoscenza livello elementare della lingua italiana			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Il mondo del web per potere attingere le informazioni di base che servono alla vita di tutti i giorni</p> <p>I principali strumenti di un computer finalizzati alla ricerca del lavoro</p> <p>L'ambiente esterno, i mezzi di trasporto e i mezzi di comunicazione.</p>	<p>Ricerca informazioni e dati sul web e su altri mezzi di informazione. Utilizzare app e strumenti digitali. Sapersi muovere con mezzi pubblici o mezzi propri. Selezionare le offerte formative e lavorative, ricerca, selezione e candidatura.</p>		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Brevi lezioni frontali. Lezioni interattive dialogate con utilizzo di immagini, video e parole.</p> <p>Ludodidattica.</p> <p>Fotocopie esplicative o materiale digitale fornito dall'insegnante</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Autovalutazione.</p>		