

**CPIA LEVANTE TIGULLIO**  
**Unità di Apprendimento**  
**Percorso di Primo Livello - Secondo Periodo didattico**

<b>ASSE LINGUISTICO</b>	
<b>Italiano</b>	
<b>UDA 1</b>	<i>COMUNICARE</i>
<b>UDA 2</b>	<i>LEGGERE E COMPRENDERE</i>
<b>UDA 3</b>	<i>SCRIVERE</i>
<b>UDA 4</b>	<i>CONOSCERE</i>
<b>Inglese</b>	
<b>UDA 1</b>	<i>LEARNING ENGLISH</i>
<b>UDA 2</b>	<i>INTERACTING ENGLISH</i>
<b>Asse storico sociale</b>	
<b>UDA 1</b>	<i>IERI E OGGI A CONFRONTO</i>
<b>UDA 2</b>	<i>IL MIO MONDO TRA DIRITTI E DOVERI</i>
<b>UDA 3</b>	<i>IL SISTEMA SOCIO ECONOMICO</i>
<b>Asse matematico</b>	
<b>UDA 1</b>	<i>CALCOLI, RELAZIONI E FUNZIONI</i>
<b>UDA 2</b>	<i>FIGURE GEOMETRICHE</i>
<b>UDA 3</b>	<i>RISOLVERE PROBLEMI</i>
<b>UDA 4</b>	<i>DATI E PREVISIONI</i>
<b>Asse scientifico tecnologico</b>	
<b>UDA 1</b>	<i>SISTEMI NATURALI E ARTIFICIALI</i>
<b>UDA 2</b>	<i>ENERGIA E MATERIA</i>
<b>UDA 3</b>	<i>POTENZIALITÀ E LIMITI DELLE TECNOLOGIE</i>

## ASSE DEI LINGUAGGI

### UDA 1 - COMUNICARE

<b>COMPETENZA</b>	
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	1 - Competenza alfabetica funzionale 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 - Competenza in materia di cittadinanza 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Ore Totali: 40</b>	<b>di cui ore in FAD 8</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi.</li><li>- Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.</li><li>- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e contesti diversi.</li><li>- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</li><li>- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui (esporre argomentazioni).</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La comunicazione in rapporto allo scopo, al contesto, ai destinatari.</li><li>- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. (Si userà anche l'approccio valenziale per la comprensione dell'analisi logica)</li><li>- I metodi e gli strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe) a seguito di lettura/ascolto di testi al fine di gestire l'interazione comunicativa verbale</li></ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo. Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto. Attività personalizzate di consolidamento e potenziamento. Peer tutoring. Interazione e dibattito a partire da temi, testi, video proposti. Mappe concettuali, schemi e dispense disponibili per quanto possibile anche in versione on line. Si utilizzeranno a seconda del tema anche materiali multimediali

	<p>disponibili in rete o opportunamente predisposti dal docente. Si fruirà della FAD per un'ora a settimana con attività appositamente predisposte dalla docente in linea con l'attività didattica della settimana.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Valutazione formativa in itinere per quanto concerne capacità di ascolto attivo, partecipazione, rispetto reciproco ed espressione dei propri punti di vista anche se diversi da quelli altrui. Valutazione delle capacità di comprensione durante l'ascolto delle tipologie e dei generi testuali presentati. Valutazione delle capacità di esposizione orale di un argomento trattato o di un pensiero personale. Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduata</p>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livello iniziale (voto 6) → Esprime, preferibilmente in forma di dialogo guidato dal docente e non sempre chiara, le parti essenziali dei temi riferibili alle diverse situazioni comunicative. Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>▪ Livello base (voto 7) → Esprime in modo chiaro, e talvolta in forma di dialogo con il docente, le parti i temi riferibili alle diverse situazioni comunicative. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>▪ Livello intermedio (voto 8) → Esprime in modo chiaro ed esauriente, anche in forma di monologo, i temi riferibili alle diverse situazioni comunicative. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>▪ Livello avanzato (voti 9/10) → Esprime in modo chiaro ed esauriente, anche in forma di monologo, i temi riferibili alle diverse situazioni comunicative rielaborandole in modo personale. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</li> </ul>

## **UDA 2 - LEGGERE E COMPRENDERE**

<b>COMPETENZA</b>	
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	1 - competenza alfabetica funzionale; 5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
<b>Ore totali: 31</b>	<b>di cui ore in FAD: 6</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e contesti diversi.</li> <li>- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema (v.d. UdA n. 1).</li> <li>- Leggere e comprendere testi inerenti alle unità del libro scelto (La strada delle competenze, italiano, Loescher) e in particolare</li> </ul>

	<p>su: viaggio, migrazione, turismo - genere e famiglia - città e campagna - cultura, musica, cibo, arte e sport - lavoro e economia - stato e cittadinanza - mercato, consumo, ambiente e ecologia - guerra e conflitto</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti.</li> <li>- Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</li> <li>- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo. Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Attività personalizzate di consolidamento e potenziamento. Peer tutoring.</p> <p>Interazione e dibattito a partire da temi proposti.</p> <p>Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello.</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi.</p> <p>Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle.</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.</p> <p>Lecture, comprensioni, ascolti e dibattiti a partire da testi proposti.</p> <p>Riflessione sulla lingua con dispense di grammatica ed esercizi su fotocopie, schede operative appositamente predisposte;</p> <p>Mappe concettuali, schemi, disponibili per quanto possibile anche in versione on line.</p> <p>Si utilizzeranno a seconda del tema anche materiali multimediali disponibili in rete o opportunamente predisposti dal docente.</p> <p>Si fruirà della FAD per un'ora a settimana con attività appositamente predisposte dalla docente in linea con l'attività didattica della settimana.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Valutazione formativa in itinere per quanto concerne, percorso individuale di apprendimento, partecipazione, impegno, rispetto reciproco ed espressione dei propri punti di vista anche se diversi da quelli altrui.</p> <p>Valutazione delle capacità di comprensione durante la lettura delle tipologie e dei generi testuali presentati attraverso questionari a risposta aperta o vero falso e scelta multipla.</p> <p>Prove di comprensione e analisi del testo, divisione in sequenze, titolazione e riassunto. Domande a risposta chiusa e aperta.</p> <p>Valutazione delle capacità di esposizione orale e rielaborazione di quanto compreso.</p>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello iniziale (voto 6) → Legge in modo non sempre corretto comprendendo le principali informazioni esplicite contenute nei testi scritti. Affronta le diverse tematiche riuscendo a compiere, se opportunamente guidato, semplici rielaborazioni e brevi sintesi. Si esprime con un linguaggio semplice, ma non sempre adeguato.</li> </ul>

	<p>Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello base (voto 7) → Legge in modo corretto comprendendo le informazioni esplicite contenute nei testi scritti di cui affronta le diverse tematiche riuscendo a compiere, in modo sostanzialmente autonomo, semplici rielaborazioni e brevi sintesi. Si esprime con un linguaggio semplice, ma corretto. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello intermedio (voto 8) → Legge in modo fluente comprendendo sia le informazioni esplicite che quelle implicite contenute nei testi scritti di cui affronta, in autonomia, le diverse tematiche. mostrando buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello avanzato (voti 9/10) → Legge in modo fluente ed espressivo comprendendo pienamente sia le informazioni esplicite che quelle implicite contenute nei testi scritti di cui affronta, in autonomia e con sicurezza, le diverse tematiche mostrando ottime capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio pertinente e vario. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **UDA 3 - SCRIVERE**

<b>COMPETENZE</b>	
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	1 - Competenza alfabetica funzionale; 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Ore totali: 38</b>	<b>di cui ore in FAD: 8</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. (Si userà anche l'approccio valenziale per la comprensione dell'analisi logica)</li> <li>- Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale:</li> </ul>

	<p>riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, etc...</p> <p>- Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativo.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo. Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Attività personalizzate di consolidamento e potenziamento. Peer tutoring.</p> <p>Interazione e dibattito a partire da temi proposti.</p> <p>Fotocopie, schede operative appositamente predisposte, mappe concettuali, schemi, disponibili per quanto possibile anche in versione on line.</p> <p>Si fruirà della FAD per un'ora a settimana con attività appositamente predisposte dalla docente se possibile in linea con l'attività didattica della settimana.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Produzione scritta di testi espressivi, espositivi, descrittivi, argomentativi e narrativi, anche in formato digitale; la titolazione e il riassunto.</p> <p>Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</p>
<b>VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>- Livello iniziale (voto 6) → Produce un testo coerente, il cui sviluppo è lineare ed essenziale, non sempre corrispondente alla situazione comunicativa, poco articolato. Applica con incertezza le regole ortografiche e morfosintattiche senza pregiudicare la comprensione del testo. Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello base (voto 7) → Produce un testo coerente, coeso, per lo più corrispondente alla situazione comunicativa e discretamente articolato. Applica con qualche incertezza le regole ortografiche e morfosintattiche. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello intermedio (voto 8) → Produce un testo coerente, coeso, adeguato alla situazione comunicativa, ben articolato. Applica correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello avanzato (voti 9/10) → Produce un testo coerente, coeso, pienamente adeguato alla situazione comunicativa, (ampiamente) articolato (e originale). Applica in modo sicuro, consapevole ed espressivo le regole ortografiche e morfosintattiche. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate</p>

#### **UDA 4 - CONOSCERE**

##### **COMPETENZE**

4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<p>1 - Competenza alfabetica funzionale;  5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;  8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<b>Ore totali: 89</b>	<b>di cui ore in FAD: 15</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e contesti diversi.</li> <li>- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li> <li>- Riflettere sulla lingua dal punto di vista, lessicale, morfologico, sintattico.</li> <li>- Leggere e commentare testi significativi in prosa tratti dalle letterature italiana e straniera.</li> <li>- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (generi letterari, metrica, figure retoriche).</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</li> <li>- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</li> <li>- Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.)</li> <li>- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica.</li> <li>- I principi su cui si basa l'analisi dei testi in prosa. Analisi di testi in prosa. I principi su cui si basa l'analisi dei testi poetici. Analisi di testi poetici.</li> <li>- Le sette arti classiche. Alcuni famosi artisti italiani.</li> </ul> <p>Arte e letteratura legate al territorio genovese (se sarà possibile anche con uscite didattiche sul territorio). Possibile collaborazione con la docente di tecnologia, competente in storia dell'arte.</p> <p><b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI</b></p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana e delle sue origini. Cenni di storia della letteratura italiana. Presentazione di alcuni autori significativi e delle loro principali opere quali ad esempio Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, Goldoni, Giacomo Leopardi, Alessandro Manzoni, ecc.</p> <p>Presentazione di alcuni autori in prosa o poesia del Novecento.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E</b>	Lezioni dialogate, lettura guidata, ascolto globale e selettivo.

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Attività personalizzate di consolidamento e potenziamento. Peer tutoring.</p> <p>Interazione e dibattito a partire da temi proposti.</p> <p>La docente fornirà testi adattati, semplificati o didattizzati col fine di consentire la fruizione del patrimonio anche a corsisti non madrelingua italiana.</p> <p>Si fruirà della FAD per un'ora a settimana con attività appositamente predisposte dalla docente se possibile in linea con l'attività didattica della settimana.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Valutazione formativa in itinere per quanto concerne capacità di ascolto attivo, partecipazione, rispetto reciproco ed espressione dei propri punti di vista anche se diversi da quelli altrui.</p> <p>Valutazione delle capacità di comprensione durante l'ascolto delle tipologie e dei generi testuali presentati.</p> <p>Prove di comprensione e analisi di testi antologizzati.</p> <p>Valutazione delle capacità di esposizione orale di un argomento trattato o di argomentazione di un pensiero personale.</p>
<b>VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello iniziale (voto 6) → Possiede una conoscenza elementare delle procedure di analisi dei testi, per applicarle necessita talvolta della guida dell'insegnante. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche presenti negli scritti esaminati riuscendo a stabilire semplici collegamenti. Ha complessivamente raggiunto la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello base (voto 7) → Conosce nelle linee essenziali le procedure di analisi dei testi e le applica in modo sostanzialmente autonomo. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche presenti negli scritti esaminati riuscendo ad operare semplici interpretazioni. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello intermedio (voto 8) → Conosce le procedure di analisi dei testi e le applica in modo autonomo. Individua le diverse tematiche presenti negli scritti esaminati e le elabora adeguatamente. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello avanzato (voti 9/10) → Ha un'ampia conoscenza delle procedure di analisi dei testi e le applica autonomamente e con sicurezza rielaborando in modo personale (e con originalità) le tematiche che estrapola dagli scritti esaminati. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</li> </ul>

## **LINGUA INGLESE**

### **UDA 1 - LEARNING ENGLISH**

#### **COMPETENZA**

5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi



<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	
<b>Ore in presenza: 57</b>	<b>Ore in FAD: 20</b>	<b>Ore totali: 77</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Conseguimento primo livello primo periodo	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori.</li> <li>▪ Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone.</li> <li>▪ Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi.</li> <li>▪ Essere in grado di dare e comprendere istruzioni per sequenze di operazioni (es. ricette, semplici istruzioni operative).</li> <li>▪ Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile.</li> <li>▪ Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative, quali: chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto; chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere; chiedere e fornire indicazioni stradali; informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci; ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un take away.</li> <li>▪ Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/di un orario di apertura e chiusura di un servizio/di un orario di un mezzo di trasporto.</li> <li>▪ Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali: chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare; chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione; invitare e suggerire attività.</li> </ul> <p>Inoltre saper: descrivere le proprie abilità e informarsi sulle abilità altrui; descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa; indicare e informarsi sulla frequenza delle azioni di routine; descrivere in maniera semplice i propri gusti e hobbies e informarsi su quelli degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro).</li> <li>▪ Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali.</li> <li>▪ Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso.</li> <li>▪ Saper esprimere esperienze personali riconducibili ad un tempo non ben definito o che spiecano la propria influenza nel presente.</li> <li>▪ Saper descrivere la durata di tempo delle esperienze ancora in essere.</li> <li>▪ Saper descrivere azioni appena compiute.</li> </ul>	

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi di fonetica; alfabeto e numeri 1-100; pronomi personali soggetto; presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi); articolo indeterminativo a/an e determinativo the; sostantivi plurali e forme irregolari; aggettivi qualificativi e uso di very; aggettivi possessivi; possessivo 's; dimostrativi this/ that.</li> <li>▪ Presente indicativo del verbo have got.</li> <li>▪ Imperativo, forme affermativa e negativa.</li> <li>▪ Where...? e preposizioni di luogo.</li> <li>▪ What time...? When...? e preposizioni di tempo.</li> <li>▪ Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni.</li> <li>▪ There is/are; partitivi some/any; sostantivi uncountables, How much.../many...?</li> <li>▪ How much...? per chiedere il costo della merce.</li> <li>▪ Dimostrativi plurali these/those</li> <li>▪ Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste.</li> <li>▪ What about...? + sostantivo.</li> <li>▪ Simple present tense.</li> <li>▪ Simple present tense con Wh questions.</li> <li>▪ How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often.</li> <li>▪ Like/Love + sostantivo. I like (it) a lot; I don't like (it) very much; (it) is OK.</li> <li>▪ Pronomi personali oggetto</li> <li>▪ Past simple tense: verbo essere e verbi regolari ed irregolari.</li> <li>▪ Wh questions con il simple past.</li> <li>▪ Ago/yesterday/last(week/month/year).</li> <li>▪ Verbi utili per la biografia personale (be born, get married/a diploma/a job, start/finish school, move (home/to another country).</li> <li>▪ Present continuous tense.</li> <li>▪ Present continuous come futuro.</li> <li>▪ Espressioni di tempo riferite al futuro prossimo: tonight/tomorrow, next week/(Tuesday)/ Would you like ...+ sostantivo/infinito.</li> <li>▪ I'd love to/Sorry but....</li> <li>▪ Futuro "going to".</li> <li>▪ "Going to" vs "Present continuous" con valore di futuro.</li> <li>▪ Comparativo di maggioranza e superlativo.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insegnamento frontale, pair e group work, role play, attività di cooperative learning.</li> <li>Utilizzo di materiali presi dal libro di testo selezionato.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica orale (osservazione in classe: rôle play, paire e group work, interazione con l'insegnante).</li> <li>▪ Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e/o domande true/false).</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>- Livello iniziale (voto 6) → Possiede una conoscenza elementare delle forme base linguistiche esaminate, per applicarle necessita talvolta della guida dell'insegnante. ha una basilare conoscenza del lessico affrontato. Ha complessivamente raggiunto la competenza e le abilità prefissate.</p>

	<p>- Livello base (voto 7) → Conosce nelle linee essenziali della grammatica e del lessico. Comprende i concetti chiave di un breve testo e sa rispondere in maniera essenziale. Ha raggiunto in maniera discreta la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello intermedio (voto 8) → Possiede una conoscenza buona delle forme base linguistiche esaminate e le applica in modo autonomo. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</p> <p>- Livello avanzato (voti 9/10) → Possiede una conoscenza ampia e approfondita delle forme linguistiche esaminate e le applica in modo autonomo. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **UDA 2 - INTERACTING ENGLISH**

<b>COMPETENZA</b>		
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale.	
<b>Ore in presenza: 46</b>	<b>Ore in FAD: 9</b>	<b>Ore totali: 55</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Conseguimento primo livello primo periodo	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative, quali: salutare, usando il registro linguistico appropriato; presentarsi; chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami familiari).</li> <li>▪ Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere un testo personale (mail/lettera) di presentazione personale.</li> <li>▪ Saper scrivere un breve testo di tipo personale (mail/cartolina/lettera) da un luogo di vacanza per fornirne una descrizione elementare</li> <li>▪ Saper comporre un testo di tipo personale di presentazione (mail/lettera) fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies.</li> <li>▪ Saper scrivere un biglietto di invito fornendo i dettagli indispensabili, seppur in maniera elementare.</li> <li>▪ Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia.</li>   <li>▪ Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro.</li> <li>▪ Saper invitare, accettare o rifiutare inviti e proposte.</li> <li>▪ Saper scrivere e rispondere a un semplice messaggio di invito accettandolo, suggerendo alternative o spiegando i propri impedimenti.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia, sia remoti che riferiti ad esperienze ancora in essere</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domande con Wh + to be (Where...from? What....? Who.....? How.....?). Presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi); articolo indeterminativo a/an e determinativo the; sostantivi plurali e forme irregolari; aggettivi qualificativi e uso di very;</li> <li>▪ Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste.</li> <li>▪ Presente indicativo del verbo have got.</li> <li>▪ Imperativo, forme affermativa e negativa.</li> <li>▪ Simple present tense.</li> <li>▪ Simple present tense con Wh questions.</li> <li>▪ How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often.</li> <li>▪ Like/Love + sostantivo. I like (it) a lot; I don't like (it) very much; (it) is OK.</li> <li>▪ Past simple tense: verbo essere e verbi regolari ed irregolari.</li> <li>▪ Wh questions con il simple past.</li> <li>▪ Ago/yesterday/last(week/month/year).</li> <li>▪ Espressioni di tempo riferite al futuro prossimo: tonight/tomorrow, next week/(Tuesday)/ Would you like ....+ sostantivo/infinito.</li> <li>▪ I'd love to/Sorry but....</li> <li>▪ Futuro "going to".</li> <li>▪ "Going to" vs "Present continuous" con valore di futuro.</li> <li>▪ Comparativo di maggioranza e superlativo.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate. Utilizzo di materiali presi dal libro di testo selezionato.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica orale (osservazione in classe: rôle play, paire e group work, interazione con l'insegnante).</li> <li>▪ Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e/o domande true/false).</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello iniziale (voto 6) → Possiede una conoscenza elementare delle forme base linguistiche esaminate, per applicarle necessita talvolta della guida dell'insegnante. ha una basilare conoscenza del lessico affrontato. Ha complessivamente raggiunto la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello base (voto 7) → Conosce nelle linee essenziali della grammatica e del lessico. Comprende i concetti chiave di un breve testo e sa rispondere in maniera essenziale. Ha raggiunto in maniera discreta la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello intermedio (voto 8) → Possiede una conoscenza buona delle forme base linguistiche esaminate e le applica in modo autonomo. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello avanzato (voti 9/10) → Possiede una conoscenza ampia</li> </ul>

	e approfondita delle forme linguistiche esaminate e le applica in modo autonomo. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ASSE STORICO-SOCIALE**

### **UDA 1 - IERI E OGGI A CONFRONTO**

<b>COMPETENZA</b>	
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Ore totali 95</b>	<b>di cui ore in FAD: 20</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Aver acquisito competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione.
<b>ABILITA'</b>	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e affrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti, accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche affrontate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale. e le loro interconnessioni.
<b>CONOSCENZE</b>	La diffusione della specie umana sul pianeta , le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medioevali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente ; la civiltà giudaica, la civiltà greca, la civiltà romana,

	l'avvento del Cristianesimo, l'Europa romano barbarica, società ed economia dell'Europa alto medioevale, la nascita e la diffusione dell'Islam, imperi e regni nell'alto medioevo. Il particolarismo feudale. - Lessico di base della storiografia.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Lettura e comprensione di semplici testi. Classificazione dei periodi storici. Lessico di base specifico della disciplina. Utilizzo degli strumenti propri della storia.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	Test di varie tipologie: questionari vero-falso, questionari a risposta aperta, questionari a risposta multipla.
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	Valutazioni sommative per determinare il livello di conoscenze e di competenze acquisite.

## **UDA 2 - IL MIO MONDO TRA DIRITTI E DOVERI**

<b>COMPETENZA</b>	
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Ore totali: 40</b>	<b>di cui ore in FAD: 7</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Aver acquisito competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione.
<b>ABILITA'</b>	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

<b>CONOSCENZE</b>	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti, e doveri. Forme di Stato e forme di governo. Lo Stato e la sua struttura, secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali ed internazionali.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Capacità di leggere, comprendere ed interpretare, testi di vario tipo. Conoscenza del concetto di Stato. e di ordinamento giuridico.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	Questionari di vario tipo: a risposta aperta, a risposta multipla.
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	Valutazioni sommative per determinare le conoscenze e le competenze acquisite.

### **UDA 3 - IL SISTEMA SOCIO ECONOMICO**

<b>COMPETENZA</b>	
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7- competenza imprenditoriale
<b>Ore in presenza: 30</b>	<b>di cui ore in FAD: 6</b>
<b>PREREQUISITI</b>	Aver conseguito competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione.
<b>ABILITA'</b>	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici che connotano l'attività imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e per tipo di remunerazione. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali. Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda, con particolare riferimento alle tipologie

	<p>aziendali oggetto di studio.  Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.  Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.  Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)  Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa ed imprenditore sotto il profilo economico e giuridico).  Fattori della produzione, forme di mercati ed elementi che le connotano.  Mercati della moneta e andamenti che lo caratterizzano.  Strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche (processi di crescita, e squilibri di sviluppo).  Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.  Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro. (individuale, di gruppo, on line, ecc).</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Capacità di leggere, comprendere, interpretare i vari tipi di testo.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Valutazione formativa: osservazione degli interventi e della partecipazione sia dal punto di vista dei contenuti, sia nelle modalità di interazione e rispetto reciproco.  Verifiche orali;  Test a risposta multipla, completamenti e vero falso.  Verifiche scritte a risposta aperta</p>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Valutazioni sommative per comprendere il livello di conoscenze e di competenze acquisite.</p>



## ASSE MATEMATICO

### UDA 1 - CALCOLI, RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE		
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
<b>Ore in presenza: 54</b>	<b>Ore in FAD: 22</b>	<b>Ore totali: 76</b>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il numero</li><li>• Misurare</li><li>• Porsi e risolvere problemi</li></ul>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e comprensione di un testo.</li><li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li><li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li></ul>	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi;</li><li>• Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li><li>• Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali.</li><li>• Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li><li>• Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile;</li><li>• Eseguire le operazioni con i polinomi;</li><li>• Fattorizzare un polinomio.</li></ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</li><li>• Potenze e radici.</li><li>• Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li><li>• Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li></ul>	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li><li>• Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li><li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → conoscenze frammentarie/incomplete, applicate in modo parziale e/o elaborate con difficoltà.</p> <p>Livello iniziale (6) → conoscenze essenziali sui contenuti disciplinari significativi, applicate in modo abbastanza organico, anche se con qualche errore;</p> <p>Livello base (7) → conoscenze esaurienti, abbastanza approfondite, applicate con sostanziale correttezza di metodo;</p> <p>Livello intermedio (8) → conoscenze approfondite, applicate con buona padronanza di metodo ed elaborate con corretti procedimenti logico-espositivi;</p> <p>Livello avanzato (9-10) → conoscenze complete, approfondite, applicate in modo sicuro ed autonomo, con ottima padronanza di metodo ed elaborate con appropriati procedimenti logico-espositivi.</p>

## **UDA 2 - FIGURE GEOMETRICHE**

<b>COMPETENZA</b>		
11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
<b>Ore in presenza: 42</b>	<b>Ore in FAD: 12</b>	<b>Ore totali: 54</b>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	• Le figure e lo spazio	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</li> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro,</li> </ul>	

	area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione.</li> <li>• Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.</li> <li>• Circonferenza e cerchio.</li> <li>• Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.</li> <li>• Teoremi di Euclide e di Pitagora.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li> <li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → conoscenze frammentarie/incomplete, applicate in modo parziale e/o elaborate con difficoltà.</p> <p>Livello iniziale (6) → conoscenze essenziali sui contenuti disciplinari significativi, applicate in modo abbastanza organico, anche se con qualche errore;</p> <p>Livello base (7) → conoscenze esaurienti, abbastanza approfondite, applicate con sostanziale correttezza di metodo;</p> <p>Livello intermedio (8) → conoscenze approfondite, applicate con buona padronanza di metodo ed elaborate con corretti procedimenti logico-espositivi;</p> <p>Livello avanzato (9-10) → conoscenze complete, approfondite, applicate in modo sicuro ed autonomo, con ottima padronanza di metodo ed elaborate con appropriati procedimenti logico-espositivi,</p>

### **UDA 3 - RISOLVERE PROBLEMI**

<b>COMPETENZA</b>		
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
<b>Ore in presenza: 24</b>	<b>Ore in FAD: 6</b>	<b>Ore totali: 30</b>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porsi e risolvere problemi</li> </ul>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li> <li>• Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</li> </ul> </li> <li>• Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</li> <li>• Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</li> <li>• Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>• Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li> <li>• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</li> <li>• Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali</li> </ul>	

	rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li> <li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → conoscenze frammentarie/incomplete, applicate in modo parziale e/o elaborate con difficoltà.</p> <p>Livello iniziale (6) → conoscenze essenziali sui contenuti disciplinari significativi, applicate in modo abbastanza organico, anche se con qualche errore;</p> <p>Livello base (7) → conoscenze esaurienti, abbastanza approfondite, applicate con sostanziale correttezza di metodo;</p> <p>Livello intermedio (8) → conoscenze approfondite, applicate con buona padronanza di metodo ed elaborate con corretti procedimenti logico-espositivi;</p> <p>Livello avanzato (9-10) → conoscenze complete, approfondite, applicate in modo sicuro ed autonomo, con ottima padronanza di metodo ed elaborate con appropriati procedimenti logico-espositivi,</p>

#### **UDA 4 - DATI, FUNZIONI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZA</b>		
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
<b>Ore in presenza: 26</b>	<b>Ore in FAD: 12</b>	<b>Ore totali: 38</b>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati e previsioni</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li> <li>• Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.</li> <li>• Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> <li>• Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> <li>• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</li> <li>• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> <li>• Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li> <li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → conoscenze frammentarie/incomplete, applicate in modo parziale e/o elaborate con difficoltà.</p> <p>Livello iniziale (6) → conoscenze essenziali sui contenuti disciplinari significativi, applicate in modo abbastanza organico, anche se con qualche errore;</p> <p>Livello base (7) → conoscenze esaurienti, abbastanza approfondite, applicate con sostanziale correttezza di metodo;</p> <p>Livello intermedio (8) → conoscenze approfondite, applicate con buona padronanza di metodo ed elaborate con corretti procedimenti logico-espositivi;</p> <p>Livello avanzato (9-10) → conoscenze complete, approfondite, applicate in modo sicuro ed autonomo, con ottima padronanza di metodo ed elaborate con appropriati procedimenti logico-espositivi,</p>

## **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

### **UDA 1 - SISTEMI NATURALI E ARTIFICIALI**

<b>COMPETENZA</b>	
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>
<b>Ore in presenza: 36</b>	<b>Ore in FAD: fino al 20%</b>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2)</li> <li>• Lettura e comprensione di un testo</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>• Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra</li> <li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>• Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>• Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>• Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>• Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>• Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>• I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> <li>• L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>• L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>• Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</li> <li>• Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi</li> <li>• Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</li> <li>• Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</li> <li>• Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>• Genetica e biotecnologie.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → Conoscenze lacunose, incertezze nella comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali</p> <p>Livello iniziale (6) → Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali sostanzialmente corrette;</p> <p>Livello base (7) → Conoscenza completa e sostanzialmente sicura</p>



	<p>dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari incontrati;</p> <p>Livello intermedio (8) → Conoscenza e comprensione complete degli argomenti trattati e dei termini disciplinari incontrati, esposte con approfondimenti autonomi;</p> <p>Livello avanzato (9 -10) → Conoscenza e comprensione complete e approfondite degli argomenti trattati e dei termini disciplinari incontrati, arricchite da spunti personali.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **UDA 2 - ENERGIA E MATERIA**

<b>COMPETENZA</b>	
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>
<b>Ore in presenza: 28</b>	<b>Ore in FAD: fino al 20%</b>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2)</li> <li>• Lettura e comprensione di un testo</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>• Analizzare la complessità di relazioni tra viventi e ambiente.</li> <li>• Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> <li>• Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>• Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>• Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</li> <li>• Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</li> <li>• La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</li> <li>• Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li> </ul>

<b>CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → Conoscenze lacunose, incertezze nella comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali</p> <p>Livello iniziale (6) → Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali sostanzialmente corrette;</p> <p>Livello base (7) → Conoscenza completa e sostanzialmente sicura dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari incontrati;</p> <p>Livello intermedio (8) → Conoscenza e comprensione complete degli argomenti trattati e dei termini disciplinari incontrati, esposte con approfondimenti autonomi;</p> <p>Livello avanzato (9 -10) → Conoscenza e comprensione complete e approfondite degli argomenti trattati e dei termini disciplinari incontrati, arricchite da spunti personali.</p>

### UDA 3 - **POTENZIALITÀ E LIMITI DELLE TECNOLOGIE**

<b>COMPETENZA</b>	
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>
<b>Ore in presenza: 35</b>	<b>Ore in FAD: fino al 20%</b>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza elementare della lingua italiana (Livello A2)</li> <li>• Lettura e comprensione di un testo</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>• Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</li> <li>• L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>• Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</li> <li>• La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</li> <li>• Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li> <li>• Lavoro di gruppo utilizzando i principi del cooperative learning</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti al fine di attivare i meccanismi metacognitivi.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<p>Livello non raggiunto (4-5) → Conoscenze lacunose, incertezze nella comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali</p> <p>Livello iniziale (6) → Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali sostanzialmente corrette;</p> <p>Livello base (7) → Conoscenza completa e sostanzialmente sicura dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari incontrati;</p> <p>Livello intermedio (8) → Conoscenza e comprensione complete degli argomenti trattati e dei termini disciplinari incontrati, esposte con approfondimenti autonomi;</p> <p>Livello avanzato (9 -10) → Conoscenza e comprensione complete e approfondite degli argomenti trattati e dei termini disciplinari incontrati, arricchite da spunti personali.</p>

